

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Усть-Турская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мугалимова А.К.
от 01.09.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Аитова Э.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Юсупова И.Ф.
№ 271-07-01-11-111
от 01.09.2025 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
для обучающихся 2-го года обучения с РАС
умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.4) на дому

с. Усть-Турка 2025

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- письмом Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» от 24.11.2021 г.

№ ДГ-2121/07;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- письмом Минпросвещения России от 13.06.2019 г. № ТС-1319/07 «Об организации образования на дому»;

- Уставом МАОУ «Усть-Туркская СОШ».

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и учитывает особые образовательные потребности ребёнка. Программа учитывает индивидуальный стиль учебной деятельности, психофизические возможности ребёнка и согласована с родителями.

Содержание и календарно-тематическое планирование учебных предметов, коррекционных курсов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения ими пользоваться в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использовать предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол. часов с учителем
	Адаптационный период	
	Раздел "Я" 6 часов	
1	Дай мне ответ- да или нет	1
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1
3	Я- ребенок (сведения о себе)	1
4	Просьбы (Дай. Я хочу)	1
5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	1
6	Учимся дружить	1
	Учат в школе 3 часа	
7	Школа.	1
8	Школьные принадлежности (обзор). Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1
9	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	1
	" Я - Человек" 5 часов	
10	Части тела (голова, руки, ноги)	1
11	Я и мое отражение.	1
12	Мое лицо. Эмоции.	1
13	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) Артикуляция гласных звуков.	1
14	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	1
	Природа и человек 3 часа	
15	«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья	1

16	«Явление природы» Солнце	1
17	Дождь. (рисование, прослушивание	1
Мир вокруг нас 14 часов		
18	Фрукты. Яблоко	1
19	Овощи. Морковь.	1
20	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	1
21	«Мой веселый, звонкий мяч»	1
22	Домашние животные Кошка	1
23	Корова	1
24	«Явления природы» Снег Снежинки	1
25	«Свойства снега» «Игры со снегом»	1
26	Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	1
27	«Одежда» «Кофта» «Штаны»	1
28	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1
29	«Обувь» Сапоги, сандалии	1
30	Мебель (обзор) «Стол» «Стул»	1
31	«Фрукты» «Яблоко» «Банан»	1
32	«Овощи». Морковь Капуста	1

33	Во саду ли, в огороде Работа с пиктограммами	1
	Всего:	33

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

Цель:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов с учителем
1	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	1
2	«Части суток». «День, вечер, ночь».	1
3	«Режим дня»	1
4	«Ночной режим»	1
5	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью».	1
6	«Формирование количественных представлений». «Один» и «много». «Знакомство с цифрой 1»	1
7	«Один-много». «Цифра 1»	1
8	«Много». «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1
9	«Мои игрушки». «Цифра 1».	1
10	«В гостях у лесовичка в лесу». «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1».	1
11	«Формирование представлений о величине»	1

	«Большой-маленький». «Длинный – короткий».	
12	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	1
13	«Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1
14	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	1
15	«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	1
16	«Формирование представлений о форме» «Круг». «Квадрат»	1
17	«Маленькие и большие квадраты»	1
18	«Предметы похожие на круг, квадрат»	1
19	«Раскрашивание круга, квадрата»	1
20	«Обведение квадрата по контуру»	1
21	«Штриховка квадрата»	1
22	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	1
23	«Разложи игрушки по полкам»	1
24	«Разложи одежду по полкам»	1
25	«Ориентация на листе бумаги»	1
26	«Ориентация в классе»	1
27	«Формирование пространственных представлений» «Поровну- больше»	1
28	«Разложи игрушки»	1

29	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	1
30	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1
31	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну- больше»	1
32	Закрепление тем: «Короткий-длинный», «вверху-внизу по середине», «поровну – больше».	1
33	Итоговый урок « В царстве Математики» (игровые упражнения по изученным темам)	1
	Всего	33

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысливания ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
 - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
 - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
 - знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и

практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов с учителем
1	модуль Золотая осень	

1	Человек и природа	1
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1
3	Одежда и обувь человека осенью.	1
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец).Фрукты. Грибы.	1

2 модуль Природа осенью

5	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1
6	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1
7	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1
8	Занятия и труд людей осенью	1
9	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
10	В мире животных	1

3 модуль Зимушка-зима

11	Сравнение зверей и птиц	1
12	"Здравствуй, зимушка-зима!" Одежда и обувь человека зимой	1
13	Зимние явления природы (снег, метель, лед) Зимние забавы	1
14	Что делают растения зимой? Елка	1
15	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1

4 модуль Природа и человек

16	Животные и птицы зимой	1
17	Дикие животные. Заяц, волк.	1
18	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1
19	Комнатные растения. Уход.	1
20	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
21	Природа и рукотворный мир Из чего что сделано? Дерево Ткань	1

	Резина	
22	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
5 модуль Весна, пришла!		
23	Явления природы: солнце, ветер	1
24	Оживает все кругом!	1
25	Одежда и обувь весной	1
26	Растения весной. Части растений (лист, ветки). .	1
27	Животные весной	1
28	В гости к Мухе-Цокотухе	1
29	Труд людей весной В саду и в огороде	1
30	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
6 модуль Повторение		
31	Части суток. День-ночь	1
32	Закрепление по темам "Животные", "Птицы", "Растения", "Явления природы"	1
33	Скоро лето!	1
	Всего часов за год	33

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.

Цели:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1 модуль Здравствуй, школа!		
1	Я -ученик. Правила поведения в школе	1
2	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	1
3	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	1
4	Я- ученик. Закрепление.	1
2 модуль Этот рукотворный мир		
5	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
6	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	1
7	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	1
8	Одежда.	1
9	Мебель (назначение, виды)	1
10	Обобщение.	1
3 модуль Я и моя семья		
11	Члены семьи	1
12	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1

13	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	1
14	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	1
15	Мебель (диван, стул, стол)	1

4 модуль Дом, в котором я живу. Улица.

16	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	1
17	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
18	Игровые действия: стирка, чаепитие	1
19	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
20	Уличное движение. Светофор.	1
21	Знай и соблюдай правила дорожного движения.	1

5 модуль Транспорт. Мир людей.

22	Виды и значение транспорта. Автобус	1
23	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	1
24	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	1
25	Профессии. Врач. Игровые действия	1
26	Профессии. Врач. Игровые действия	1
27	Игра «Больница»	1
28	Профессии. Врач. Водитель ,шофер). Закрепление.	1

6 модуль Мир людей

29	Профессии. Продавец. Игровые действия	1
30	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	1
31	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1
32	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1
33	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1
	Всего часов за год	33

ЧЕЛОВЕК.

Цели:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи.

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном

человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения наблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов с учителем
1	«Представления о себе» «Я – человек». (мое имя, кто я?, все люди разные)	1
2	«Представления о частях тела» -«Мои руки и ноги». - «Уход за руками», «Уход за ногами»	1
3	«Представления о себе» -«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	1
4	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	1
5	«Представления о себе» Мои глаза, уши и нос. Уход за ними.	1
6	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» - «Мытьё рук».	1
7	«Туалет». «Раковина».	1
8	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»	1
9	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
10	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело».	1
11	«Виды одежды» (верхняя одежда, нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1
12	«Виды обуви» «Виды застежек»	1
13	«Режим дня»	1
14	«Утро». «День».	1
15	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1

16	«Культура поведения в столовой»	1
17	«Добрые слова»	1
18	«Посуда» «Сервировка стола»	1
19	«К нам пришли гости, накроем на стол»	1
20	«Моё самочувствие»	1
21	«Мои данные»	1
22	«Моя семья»	1
23	«Наши праздники»	1
24	«Мой дом». «Мои воспитатели»	1
25	«Моя досуговая деятельность». «Игра, хобби»	1
26	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела»	1
27	«Мои данные и половая принадлежность»	1
28	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1
29	«Нужды человека»	1
30	«Моё самочувствие»	1
31	«Моё самочувствие»	1
32	Обобщение. Игра-путешествие	1
33	Обобщение. Игра-путешествие	1
	Всего	33

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цели: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов с учителем
1	1. Давайте познакомимся. Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом);	1
2	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги);	1
3	2. Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.	1

	«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе;	
4	«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях; «Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона;	1
5	3. Я и мое тело. «Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином;	1
6	«Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином;	1
7	4. Явления природы. «Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;	1
8	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение облаков и дождика);	1
9	5. Растительный мир. «Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист;	1
10	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	1
11	6. Фрукты и ягоды. «Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;	1
12	«Вкусные ягоды» лепим из пластилина;	1
13	7. Игрушки. «Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;	1
14	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;	1
15	8. Домашние животные. «Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);	1
16	«Цыплята» аппликация из мятой бумаги;	1
17	9. Явления природы. «Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;	1
18	«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым	1

	мелком.	
19	10. Посуда. «Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках; «Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);	1
20	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;	1
21	11. Одежда «Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку);	1
22	«Зимняя одежда»;	1
23	12. Мебель. «Красивый стол» аппликация; «Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;	1
24	«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности;	1
25	13. Овощи. «Что растет в огороде» лепим из пластилина;	1
26	«Грядка с овощами» аппликация;	1
27	14. Явления природы. «Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги;	1
28	«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.	1
29	15. Птицы. «Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером;	1
30	«Ворона» раскрашиваем по шаблону.	1
31	16. Растительный мир. «Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги	1
32	«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок	1
33	Итоговый урок. «Скоро лето». «Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. технике;	1
	Всего	33

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД.

Цель: способствовать целостному развитию личности младшего школьника в процессе формирования трудовой культуры, закладывать основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

- **Задачи:** формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок;

сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация); названия инструментов, необходимых на уроках труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

Тематическое планирование уроков

№	Тема	Кол-во часов с учителем
1	«Адаптационный период» «Сделай из бумаги, пластилина, что умеешь»,	1
2	«Предметы природного и рукотворного мира».	1
3	«Урок труда в школе».	1
4	«Предметы природного мира»	1
5	«Предметы рукотворного мира»	1
6	Подумай и ответь. Закрепление знаний.	1
7	«Урок труда»	1
8	<i>Материалы, используемые на уроках труда</i>	1
9	<i>Инструменты для работы с поделочными материалами</i>	1

10	<i>Правила работы на уроках труда</i>	1
11	Работа с глиной и пластилином Правила по ТБ. «Познавательные сведения о глине и пластилине»	1
12	«Как работать с пластилином». Лепка овощей из пластилина (капуста, лук, морковь, тыква и т.д.)	1
13	<i>Приемы работы с пластилином.</i> Лепка грибов из пластилина	1
14	Лепка деревьев из пластилина. Пластилинография.	1
15	Лепка птиц из пластилина. Сова.	1
16	Лепка животных из пластилина. Медведь.	1
17	Лепка игрушек из глины. Свистульки.	1
18	Лепка фигуры человека из пластилина.	1
19	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов. Лепим по образцу гроздь винограда (шариков).	1
20	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов. Домик из «бревен» (столбиков).	1
21	Работа с природными материалами «Познавательные сведения о природных материалах» <i>Где используют природные материалы</i> <i>Где находят природные материалы.</i>	1
22	«Как работать с природными материалами» Аппликация из листьев.	1
23	Сконструировать по образцу ежика из шишк и пластилина.	1
24	Работа с бумагой «Познавательные сведения о бумаге» Какие изделия изготавливают из бумаги. Сорта бумаги Изделие «Веер»	1
25	Аппликация из геометрического материала по образцу. (домик, цыплята и т.д.)	1

26	Знакомство с техникой «оригами» . Цветок	1
27	Изделие «Закладка»	1
28	Работа с нитками Познавательные сведения о нитках. Намотай нитку на катушку.	1
29	Работа с нитками Изделие: «Барашек»	1
30	Изделие: «Бабочка» Из картонки сделать катушку для ниток в виде бабочки (по рисункам). Намотать нитки на эту катушку-картонку.	1
31	Изделие: «Бабочка» (украсить нитками шаблон Бабочки)	1
32	Изделие: кисточка. (Сделать по образцу кисточку.)	1
33	Аппликация «Здравствуй, лето!»	1
Всего		33

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ.

Цели:

музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею;
- способствовать самореализации обучающегося, формировать чувство собственного достоинства;

- развивать способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов с учителем
1	1 модуль «В гостях у кошки»	1
2	«Музыкальная шкатулка»	1
3	«Разноцветные зонтики»	1
4	«В осеннем лесу»	1
5	2 модуль «У медведя во бору»	1
6	«Осенний теремок»	1

7	«Цок, Цок, лошадка!»	1
8	«Первые снежинки»	1
9	3 модуль «Бабушка Зима»	1
10	«Нарядная елочка»	1
11	«Новогодний хоровод»	1
12	«Много снега намело»	1
13	«Утро в лесу»	1
14	4 модуль «День рождения Зайки»	1
15	«Голубые санки»	1
16	«Снеговик и елочка»	1
17	«Лепим мы Снеговика»	1
18	«Колобок-музыкант»	1
19	«Оладушки у Бабушки»	1
20	«Бабушка Маруся»	1
21	5 модуль «Подарок для мамы»	1
22	«Улыбнулось Солнышко»	1
23	«Заюшкина избушка»	1
24	«Как Петушок Солнышко разбудил»	1
25	«Пришла весна»	1
26	«Петушок и курочка»	1
27	6 модуль «Весенние кораблики»	1

28	«Зазвенели ручейки»	1
29	«Птичка-невеличка»	1
30	«Добрый Жук»	1
31	«Тимошкина машина»	1
32	«Веселый оркестр»	1
33	«Веселый оркестр»	1
Всего		33

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА.

Цель:

повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- 2 Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

подвижным играм,

выполнению основных видов движений.

Умеет:

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:

бодрость-усталость,

напряжение-расслабление,

больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

статическими,

динамическими.

Проявляет двигательные способности:

общую выносливость,

быстроту,

гибкость,

координационные способности,

силовые способности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов с учителем
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	
	Знакомство с физкультурным залом. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1
2	Построение и перестройки	
	Упражнения в построении парами	1
3	Ходьба и упражнения в равновесии	
	Ходьба за учителем в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20см, длина 2-3 метра)	1
4	Бег	
	Бег вслед за учителем	1
5	Прыжки	
	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	1
6	Катание, бросание, ловля округлых предметов	
	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
7	Ползание и лазанье	
	Ползание на четвереньках по прямой линии	1
8	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. (совместные игры с мячом)	1
12	Катание, бросание, ловля округлых предметов	
	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	1
13	Ползание и лазанье	
	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой и в ворота	1

14	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	
	Совместные игры с мячом	1
15	Построение и перестроения	
	Упражнения в построении в колонну друг за другом	1
16	Ходьба и упражнения в равновесии	
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	1
17	Катание, бросание, ловля округлых предметов	
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги и между предметами	1
18	Ползание и лазанье	
	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	1
19	Построение и перестроения	
	Упражнения в построении парами	1
20	Ходьба и упражнения в равновесии	
	Упражнения в перешагивании из круга в круг	1
21	Бег	
	Бег между объемными модулями	1
22	Прыжки	
	Прыжки на месте на двух ногах	1
23	Катание, бросание, ловля округлых предметов	
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	1
24	Ползание и лазанье	
	Ползание на четвереньках по прямым линиям	1
25	Построение и перестроения	
	Упражнения в построении	1
26	Ходьба и упражнения в равновесии	
	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде. Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	1
27	Прыжки	
	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	1
28	Катание, бросание, ловля округлых предметов	

	Упражнения :ловить мяч брошенный учителем; бросать мяч учителю	1
29	Ползание и лазанье	
	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	1
	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	1
30	Построение и перестроения	
	Упражнения простейшим перестроениям	1
31	Ходьба и упражнения в равновесии	
	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	1
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	1
32	Бег	
	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	1
33	Ползание и лазанье	
	Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия	1
	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек	1
	Всего часов:	33